

ASIGNATURA: (900928) ECONOMÍA POLÍTICA II – DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

2º. Curso. OBLIGATORIA. 6 créditos ECTS .1er semestre.

Prof. Federico Soto Díaz-Casariego

DEPARTAMENTO ECONOMÍA APLICADA V
FACULTAD DE CC. POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

CURSO 2016-2017

El VAB como Programa.

El estudio de las Asignaturas ECONOMÍA POLÍTICA I y ECONOMÍA POLÍTICA II (básica y obligatoria, respectivamente y ambas cuatrimestrales) responde a la división de un campo científico único en dos ajenos e inconciliables paradigmas. Los intentos de fundamentación de la macro en la microeconomía no han alcanzado su propósito; tal vez, porque los fenómenos empíricos que contemplan responden a leyes distintas irreductibles. La ciencia de la economía bien podría encontrarse en el mismo callejón sin salida, de momento al menos, en el que se encuentra la teoría del campo unificado (teoría del todo) de la ciencia física: *Pauli, que conocía y había trabajado un tiempo en la teoría del campo unificado, acostumbraba a hacer de Mefistófeles frente a Fausto-Einstein. Le gustaba decir que los hombres no han de unir lo que Dios ha separado, observación que ha resultado ser más ingeniosa que sensata*¹. Sin embargo, aún hoy no hay nada concluyente al respecto, mucho menos en el campo de la ciencia económica; así que, no parece una extrapolación inadecuada intuir que la observación de Pauli bien podría servir para el dilema micro-macroeconomía. Abusando de esta metáfora, la *fuerza electromagnética* podría asimilarse a la utilidad, mientras que el papel de la *gravedad* estaría representado por el clásico valor objetivo. El 10 de diciembre de 2015, **Tribuna Complutense** anunció: *Tres investigadores demuestran, por primera vez, que una cuestión central de física cuántica [el problema del gap espectral] es irresoluble*. Entre los economistas es frecuente una actitud hostil a los problemas filosóficos que están detrás de sus específicos problemas económicos, al igual que lo están en la física o en toda ciencia; los físicos, sin embargo, no temen afrontarlos: *Desde una perspectiva filosófica, el resultado también cuestiona la visión reduccionista de la realidad, porque la dificultad insalvable del problema radica en pasar de la descripción microscópica a las propiedades macroscópicas* (el subrayado es nuestro); nuestra intuición de que Pauli, sin dejar de ser ingenioso, era más sensato de lo que Pais supone, se ve así reforzada.

Los intentos de fundamentación de la macro en la microeconomía son casi tan antiguos como la escisión que en este campo se produce con la aparición de la obra de John Maynard Keynes -la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero- en 1936; el logro más importante en estos intentos corresponde a Sir John Richard Hicks, economista inglés que recibió el llamado Premio Nobel de Economía en 1972 y principal responsable de la Síntesis neoclásica, la Macroeconomía que se expone en todos los manuales del mundo. Los intentos emprendidos desde los microeconomistas antikeynesianos durante la contrarrevolución neoliberal, desde la década de los 80 del siglo XX, sólo ha añadido una farragosa proliferación de desarrollos matemáticos cuyo principal mérito es añadir confusión y obscuridad al asunto, convirtiendo la economía en un discurso esotérico que la comunidad científica, en general, rechaza como parte de lo que "hacen los científicos" (la ciencia es, según un popular intento de definición y a falta de una mayor concreción, lo que hacen los científicos); al punto que, el llamado

¹ **Abraham Pais**: *Subtle the Lord'... The Science and the life of Albert Einstein*, Oxford University Press, 1982 ('El Señor es sutil...' La ciencia y la vida de Albert Einstein. Ed. Ariel methodos, 1984).



Premio Nobel de Economía no es sufragado por la Fundación Nobel, sino que fue instituido en 1968 (los premios Nobel se comienzan a otorgar en 1895) y es financiado por la Fundación del Tricentenario del Banco de Suecia.

Desde el punto de vista de la introducción al estudio de este conjunto de fenómenos que la ciencia económica intenta comprender está completamente olvidada la propuesta de Hicks. Sin embargo, como dice el Fondo de Cultura Económica en la presentación del libro de Hicks², *los métodos tradicionales para iniciar los estudios de economía, ... a menudo principian con el examen de la teoría económica ... Pero empezar con la teoría del valor es entrar en un campo en que las generalizaciones capaces de resistir la crítica son difíciles de establecer.*

En cambio –continúa el editor–, con la nueva forma de abordar la cuestión propuesta por Hicks, "cuando un principiante haya dominado la esencia de este libro, estará en situación de llegar a la teoría del valor con una idea de lo que ésta puede darle".

La contabilidad social es el medio aquí propuesto para emprender esos estudios. Pero esto no significa que reemplace a las materias antes mencionadas sino que las precede, pues los demás temas deben venir después, cuando hayan sido dominados previamente los principios de la contabilidad de la nación.

En efecto; la Microeconomía es, no tanto la economía de lo pequeño, ni de lo individual-singular, sino una Teoría del valor, la teoría subjetiva del valor, basada en una categoría abstracta –la utilidad–, que se puede contraponer al "trabajo abstracto" de Marx³. La Macroeconomía, por su parte, no se pronuncia al respecto, por lo que todavía está pendiente una verdadera síntesis; objetivo, tal vez ilusorio, que persiguen las investigaciones dedicadas al fundamento microeconómico de la macroeconomía. En suma, se trata de campos *en que las generalizaciones capaces de resistir la crítica son difíciles de establecer.*

Este programa se basa en la propuesta de Hicks; el estudio, muy sucinto, de la representación contable de los procesos y situaciones económicos transcurre en paralelo a la exposición de distintos temas teóricos concernientes a lo que, de modo convencional, se entiende como micro y macroeconomía, así como a su crítica científica. Primero, con referencia a una empresa prototipo para, en un segundo momento, considerar la llamada contabilidad social; esta última se encuentra muy elaborada desde la primera versión obligatoria para todos los países miembros, del sistema europeo de Cuentas (1995) y reelaborada amplia y profundamente hasta el SEC 2010⁴.

² **J. R. Hicks:** The social Framework of de American Economy: An introduction to Economics, 1942. En español, Estructura de la Economía, Ed. Fondo de Cultura Económica, octava edición, 1965

³ Karl Marx comparte con la Escuela Clásica fundada por Adam Smith la teoría objetiva del valor trabajo, pero introduce la distinción entre los trabajos concretos que producen los valores de uso y el trabajo abstracto, fundamento del valor de cambio que surge de la producción comercial; el propio Marx, considera que esta distinción constituye el núcleo de su aportación a la ciencia.

⁴ SEC 1995: REGLAMENTO (CE) No 2223/96 DEL CONSEJO de 25 de junio de 1996 relativo al sistema europeo de cuentas nacionales y regionales de la Comunidad (DO L 310 de 30.11.1996, p. 1). <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:1996:310:0001:0469:ES:PDF>.



Pero, sobre todo, se intentará que la categoría fundamental: el Valor Añadido Bruto (VAB), que constituye el contenido sustantivo del Producto Interior Bruto (PIB) de los distintos países (o de distintas zonas económicas, infra y supra nacionales), sea asimilada tanto en sus adjetivos (añadido y bruto) como en lo sustantivo (valor); sin el dominio de los conceptos implicados, ningún conocimiento económico puede alcanzarse.

Y, en fin, se propone que todos esos contenidos permitan el seguimiento del desarrollo de la coyuntura económica, y el análisis de la crisis, para lo que serán materiales privilegiados los documentos estadísticos y artículos que publican el Banco de España y e / Instituto Nacional de Estadística.

Aquellos que perpetraron el diseño del Espacio Europeo de Enseñanza Superior anunciado en la Declaración de BOLONIA (1990) han concebido una enseñanza basada en la necia contraposición entre conocimientos y habilidades (paralela a la vieja tensión entre conocimiento científico y tecnológico o, la más abstracta, entre teoría y práctica). Las deficiencias de la enseñanza media dificultan que la enseñanza superior haga honor a esa calificación; la fragmentación cuatrimestral de las materias y otras disposiciones del funcionamiento universitario postmoderno persiguen el propósito político de pulverizar la comunidad universitaria: *Un hombre solo, una mujer así tomados, de uno en uno son como polvo, no son nada*, en palabras del poeta José Agustín Goytisolo (Palabras para Julia); y se trata de impedir que se comprenda que *Tu destino está en los demás / tu futuro es tu propia vida / tu dignidad es la de todos*. La burda implantación del modelo anglosajón de enseñanza en el Continente ignora el diagnóstico, vigente pese a los años transcurridos, de Alexis de Tocqueville: *Los norteamericanos no pueden entregarse al cultivo general de la inteligencia sino en los primeros años de la vida... Si se prosigue hasta más lejos, no se dirige ya sino hacia una materia especial y lucrativa; se estudia una ciencia como se toma un oficio, y no captan más que las aplicaciones cuya utilidad presente es reconocida... En Norteamérica, la mayor parte de los ricos comenzaron siendo pobres. Casi todos los ociosos han sido, en su juventud, gente ocupada, de donde resulta que, cuando se podría tener el gusto del estudio, no se tiene tiempo para dedicarse a él, y cuando se ha conquistado el tiempo para consagrarse a él, ya no se cuenta con el gusto de hacerlo... No conozco país alguno donde haya, en general, menos independencia de espíritu y verdadera libertad de discusión que en Norteamérica... no hay libertad de espíritu en Norteamérica* (La Democracia en América).

Sin embargo, la crisis económica ha venido a vaciar de cualquier racionalidad al marco doctrinario y político el plan BOLONIA, sumiendo a la universidad continental europea en un marasmo del cual será milagro que logre sobrevivir. Este programa es un intento de ayudar al estudiante, en el limitado espacio de nuestras asignaturas, a desarrollar y mantener su *independencia de espíritu y verdadera libertad de discusión*, atendiendo al tiempo a *las aplicaciones cuya utilidad presente es reconocida* y a su fundamento racional último.



PROGRAMA DE ECONOMÍA POLÍTICA II

IV. Dinero y precios.

IV.1.- Los números índices. Índices de precios y de volumen. Deflatores.

Es evidente que nuestro análisis debe explicarse sin usar ningún término cuantitativamente vago y, en realidad, tan pronto como tal cosa se intenta, se pone en claro, como espero demostrarlo, que puede pasarse mucho mejor sin ellos [sin los conceptos que emplean los economistas]. **Jonh Maynard Keynes:** Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Ed. Fondo de Cultura Económica, página 45.

IV.2.- Precios absolutos y relativos.

IV.3.- Riquezas y riqueza: los activos económicos.

V.- Producir.

V.1.- La función de producción. Costes de producción. Factores de producción primarios y rendimientos.

V.2.- Proceso de trabajo y proceso de producción; primera aproximación al Valor añadido.

V.3.- Capital fijo y capital circulante. Capital constante y capital variable.

V.4.- Balance inicial, Cuenta de resultados y Balance final.

V.5.- Expansión (acumulación) y Financiación de la explotación.

VI.- El Sistema Europeo de Cuentas (SEC 2010).

VI.1.- El marco insumo producto (input/output).

VI.2.- Unidades y Sectores institucionales.

VI.3.- El Resto del mundo.

VI.4.- Agregados.

VII. El sistema en acción.

VII.5.- La identidad ahorro -Inversión: los flujos financieros.

VII.6.- La creación de dinero.

VII.7.- Sistema financiero: Instituciones financieras monetarias y otras instituciones financieras.

VII.8.- Política fiscal y política monetaria.

VII.9.- Integración económica, globalización y crisis.

VII.10.- Naturaleza y Humanidad.

